



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«LINGVO-START (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы:**  
Чубукова Виктория Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-START (испанский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте 9 - 10 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

**Актуальность программы** заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Объем и срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 год (34 часа).

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области испанского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
3. создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
4. формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
5. расширение общего кругозора.

**Развивающие:**

1. формирование стремления к самопознанию;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения воспитанника, мотивации к дальнейшему овладению испанским языком;
3. развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
4. развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.).

**Воспитательные:**

1. воспитание чувства патриотизма;
2. преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации;
3. формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

**Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеразвивающей программы:**

**Языки реализации:** русский, испанский языки

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы:** реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

**Условия приема на обучение:** в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

**Возраст учащихся:** 9 – 10 лет.

**Количество учащихся:** наполняемость группы - 15 человек.

**Форма организации и проведения занятий:** образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

**Форма организации занятий:**

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучении теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

**Форма проведения занятий:**

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

**Материально-техническое оснащение программы:**

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

1. учащийся будет знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

2. учащийся научится применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

3. учащийся научится читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова

4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики

5. учащийся научится создавать устные монологические высказывания

6. учащийся научится воспринимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

**Метапредметные результаты:**

1. обучающийся научится слушать, убеждать и аргументировать, проводить презентации, самопрезентации, публично выступать, работать в команде, быть нацеленным на результат;

2. обучающийся разовьёт навыки эффективного мышления: системное мышление, креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление.

**Личностные результаты:**

1. учащийся примет и освоит социальную роль обучающегося;

2. учащийся разовьёт эстетические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. учащийся сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

4. учащийся разовьёт умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь :**

1. буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

2. применять основные правила чтения,

3. читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова

4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики

5. употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

6. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

7. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

8. заполнять простые анкеты с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания);

9. писать поздравление с праздниками с опорой на образец;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Викторина
	Знакомство.	3	1	2	
Раздел 2	Моя семья	3	1	2	Игра

Раздел 3	Мои друзья	5	1	4	Проект
Раздел 4	Мой дом.	11	5	6	
Раздел 5	Мир вокруг меня	11	5	6	Опрос
	Итого	34	14	20	

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Lingvo-START(испанский язык)»  
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.)



**Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»**  
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«LINGVO-START (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Группа: 4 класс

**Разработчик программы:**  
Чубукова Виктория Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения материала:** общекультурный

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области испанского языка.

**Задачи общеразвивающей программы:**

**Обучающие:**

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
3. создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
4. формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
5. расширение общего кругозора.

**Развивающие:**

1. формирование стремления к самопознанию;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения воспитанника, мотивации к дальнейшему овладению испанским языком;
3. развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
4. развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.).

**Воспитательные:**

1. воспитание чувства патриотизма;
2. преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации;
3. формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Предметные результаты:**

1. учащийся будет знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;
2. учащийся научится применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
3. учащийся научится читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова
4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики
5. учащийся научится создавать устные монологические высказывания
6. учащийся научится воспринимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

**Метапредметные результаты:**

1. обучающийся научится слушать, убеждать и аргументировать, проводить презентации, самопрезентации, публично выступать, работать в команде, быть нацеленным на результат;
2. обучающийся разовьёт навыки эффективного мышления: системное мышление, креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление.

**Личностные результаты:**

1. учащийся примет и освоит социальную роль обучающегося;
2. учащийся разовьёт эстетические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.



3. учащийся сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

4. учащийся разовьёт умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

**Результатом освоения программы** учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

**В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь :**

1. буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

2. применять основные правила чтения,

3. читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова

4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики

5. употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

6. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

7. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

8. заполнять простые анкеты с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания);

9. писать поздравление с праздниками с опорой на образец;

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.**

##### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.**

Теория. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

##### **2. Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на испанском языке.**

Практика. Диалог-приветствие

##### **3. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Введение букв испанского алфавита A, E, I, O, U

##### **4. Развитие навыков чтения и письма.**

Практика. Графический диктант. Игра «Какая буква потерялась».

#### **Тема 2. Моя семья**

##### **5. Введение новой лексики по теме «Моя семья»**

Теория. Знакомство с лексикой padre, madre, abuelo, abuela

Практика. Выполнение заданий по видео

##### **6. Развитие навыков чтения и письма.**

Практика. Игра «Немой диктант».

##### **7. Повторение пройденного материала**

Теория. Повторение пройденных букв испанского алфавита

Практика. Выполнение заданий в Wordwall

#### **Тема 3. Мои друзья**

##### **8. Введение лексики по теме «Мои друзья»**

Теория. Знакомство с лексикой amigo, guapo, colegio, alumno

Практика. Игра на запоминание.

##### **9. Развитие навыков чтения и письма.**

Практика: Графический диктант.

**10. Введение лексики по теме «Счёт до 5»**

Теория. Счёт до 5

Практика. Графический диктант. Игра «Какая цифра потерялась».

**11. Повторение пройденного материала.**

Практика: Игра «Немой диктант», чтение

**12. Развитие навыков чтения и письма.**

Практика: Отработка структуры «Qué es esto?» Es un... Es una...

**Тема 4. Мой дом**

**13. Введение лексики по теме «Мой дом»**

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»

Практика. Рисунок своего домика с подписями

**14. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Введение букв испанского алфавита Rr, Dd

Практика. Выполнение заданий на смарт-доске

**15. Повторение изученной лексики и закрепление пройденных букв и буквосочетаний.**

Практика. Игра по станциям

**16. Развитие навыков чтения и письма. Повторный инструктаж по технике безопасности**

Теория. Введение букв испанского алфавита Bb, Vv. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра в приложении Wordwall

**17. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Введение букв испанского алфавита Cc. Правила чтения Ce, Ci, Ca, Co, Cu.

Практика. Игра «Немой диктант», чтение

**18. Закрепление букв и буквосочетаний.**

Практика. Викторина

**19. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Введение буквы испанского алфавита Zz.

Практика. Разгадывание кроссворда

**20. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Введение букв испанского алфавита Q q

Практика. Игра «сломанный телефон», чтение

**21. Введение лексики по теме «Счет до 10»**

Теория. Введение чисел от 0 до 10

Практика: Интерактивная игра LearningApps

**22. Повторение изученной лексики.**

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

**23. Развитие навыков чтения.**

Теория. Чтение испанских пословиц и поговорок

Практика. Викторина

**Тема 5. Мир вокруг меня**

**24. Введение лексики по теме «Мой завтрак»**

Теория. Знакомство с новой лексикой desayuno, bocadillo, huevos, cereales, té, café

Практика: Составление лексической карты

**25. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний Z, C, Q.

Практика. Графический диктант

**26. Введение лексики по теме «Цвета»**

Теория. Знакомство с лексикой по теме: negro, blanco, marrón, azul, violeta, rojo, amarillo, verde

Практика. Игра «Угадай цвет».

**27. Развитие навыков чтения и письма.**

Теория. Введение буквы испанского алфавита Jj. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант

**28. Повторение изученной лексики.**

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант.

**29. Введение лексики по теме «Дни недели»**

Теория. Знакомство с лексикой по теме: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo

Практика. Игра «Дни недели».

**30. Введение лексики по теме «Месяца»**

Теория. Знакомство с лексикой по теме: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.

Практика. Игра «Месяца».

**31. Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения.**

Теория. Введение правил написания письма

Практика. Написание приглашения.

**32. Завершающее занятие.**

Теория. Закрепление правил написания письма

**33. Повторение пройденного материала**

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

**34. Итоговое занятие.**

Практика. Повторение пройденного материала

**Календарно-тематический план  
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	2.09.2024	
2.	Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на испанском языке.	1	9.09.2024	
3.	Развитие навыков чтения и письма.	1	16.09.2024	
4.	Развитие навыков чтения и письма.	1	23.09.2024	
5.	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	1	30.09.2024	
6.	Развитие навыков чтения и письма.	1	7.10.2024	
7.	Повторение пройденного материала	1	14.10.2024	
8.	Введение лексики по теме «Мои друзья»	1	21.10.2024	
9.	Развитие навыков чтения и письма.	1	11.11.2024	
10.	Введение лексики по теме «Счёт до 5»	1	18.11.2024	
11.	Повторение пройденного материала.	1	25.11.2024	
12.	Развитие навыков чтения и письма.	1	2.12.2024	

13.	Введение лексики по теме «Мой дом»	1	9.12.2024	
14.	Развитие навыков чтения и письма.	1	16.12.2024	
15.	Повторение изученной лексики и закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	23.12.2024	
16.	Развитие навыков чтения и письма. Повторный инструктаж по технике безопасности	1	13.01.2025	
17.	Развитие навыков чтения и письма.	1	20.01.2025	
18.	Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	27.01.2025	
19.	Развитие навыков чтения и письма.	1	3.02.2025	
20.	Развитие навыков чтения и письма.	1	10.02.2025	
21.	Введение лексики по теме «Счет до 10»	1	17.02.2025	
22.	Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	24.02.2025	
23.	Развитие навыков чтения.	1	3.03.2025	
24.	Введение лексики по теме «Мой завтрак»	1	10.03.2025	
25.	Развитие навыков чтения и письма.	1	17.03.2025	
26.	Введение лексики по теме «Цвета»	1	24.03.2025	
27.	Развитие навыков чтения и письма.	1	31.03.2025	
28.	Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	7.04.2025	
29.	Введение лексики по теме «Дни недели»	1	14.04.2025	
30.	Введение лексики по теме «Месяца»	1	21.04.2025	
31.	Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения.	1	28.04.2025	
32.	Завершающее занятие.	1	5.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала.	1	12.05.2025	
34.	Итоговое занятие.	1	19.05.2025	
		34		

### Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
-------	-------------	--------------------------	-----------------	------------------------	-------------------------

Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
	Знакомство.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
Раздел 2	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Игра
Раздел 3	Мои друзья	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Проект
Раздел 4	Мой дом.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
Раздел 5	Мир вокруг меня	Теоретическое и практическое занятие	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Опрос	

### Информационные источники

#### Список литературы для педагога:

1. Веселый испанский алфавит. Игры с буквами / Н. В. Хисматулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
2. Занимательная испанская азбука/ Дышлевая И.А. - Спб.: КАРО, 2012
3. Дышлевая И. А. Занимательное чтение: Книжка в картинках на испанском языке. — СПб.: КАРО, 2013.
4. Marcelo Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis. Lola y Leo 1.-Difusion 2016

#### Список литературы для учащихся:

1. Веселый испанский алфавит. Игры с буквами / Н. В. Хисматулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
2. Занимательная испанская азбука/ Дышлевая И.А. - Спб.: КАРО, 2012
3. Дышлевая И. А. Занимательное чтение: Книжка в картинках на испанском языке. — СПб.: КАРО, 2013.
4. Marcelo Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis. Lola y Leo 1.-Difusion 2016

## Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

**Текущий контроль** фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

**Итоговый контроль** предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
  - уровень района, города, области – 2 балла;
  - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
Название программы \_\_\_\_\_  
Год обучения \_\_\_\_\_  
Номер группы \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
<b>Дата собеседования:</b>		<b>Всего баллов:</b>

**Оценка уровня знаний и умений обучающегося:**

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

**Соответствует** \_\_\_\_\_ году обучения



**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося  
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога \_\_\_\_\_  
 Название программы \_\_\_\_\_  
 Номер группы \_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (итоговый)
---

**Алгоритм подсчета результатов:**

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
<b>1. Временные затраты на освоение программы</b>				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
<b>2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося</b>				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
<b>3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося</b>				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
<b>4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося</b>				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
<b>5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)</b>				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
<b>Сумма баллов:</b>				
<b>Уровень:</b>	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
<b>Дата собеседования:</b>				
<b>Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:</b>				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения  
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Название программы \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
<b>1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:</b>		
<b>2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:</b>		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
<b>3. используемые формы контроля:</b>		
<b>4. сохранность контингента в %:</b>		
<b>5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %</b>		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
<b>Дата собеседования:</b>		
<b>Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:</b>		

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

подпись

расшифровка

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_

подпись

расшифровка