



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«LINGVO-START (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 9 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Чубукова Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Lingvo-START (испанский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 9 - 10 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в формировании у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение второго иностранного языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области испанского языка.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
3. создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
4. формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
5. расширение общего кругозора.

Развивающие:

1. формирование стремления к самопознанию;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения воспитанника, мотивации к дальнейшему овладению испанским языком;
3. развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
4. развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.).

Воспитательные:

1. воспитание чувства патриотизма;
2. преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации;
3. формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы:**

Языки реализации: русский, испанский языки

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 9 – 10 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (при изучение теоретического материала)
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, портативное аудиоустройство, ноутбуки, смарт-доска.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся будет знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

2. учащийся научится применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

3. учащийся научится читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова

4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики

5. учащийся научится создавать устные монологические высказывания

6. учащийся научится воспринимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Метапредметные результаты:

1. обучающийся научится слушать, убеждать и аргументировать, проводить презентации, самопрезентации, публично выступать, работать в команде, быть нацеленным на результат;

2. обучающийся разовьёт навыки эффективного мышления: системное мышление, креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление.

Личностные результаты:

1. учащийся примет и освоит социальную роль обучающегося;

2. учащийся разовьёт эстетические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. учащийся сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

4. учащийся разовьёт умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь :

1. буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

2. применять основные правила чтения,

3. читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова

4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики

5. употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

6. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

7. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

8. заполнять простые анкеты с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания);

9. писать поздравление с праздниками с опорой на образец;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Викторина
	Знакомство.	3	1	2	
Раздел 2	Моя семья	3	1	2	Игра

Раздел 3	Мои друзья	5	1	4	Проект
Раздел 4	Мой дом.	11	5	6	
Раздел 5	Мир вокруг меня	11	5	6	Опрос
	Итого	34	14	20	

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Lingvo-START(испанский язык)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	23.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час – 45 мин.)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«LINGVO-START (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 4 класс

Разработчик программы:
Чубукова Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области испанского языка.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
3. создание основы для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения;
4. формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка;
5. расширение общего кругозора.

Развивающие:

1. формирование стремления к самопознанию;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения воспитанника, мотивации к дальнейшему овладению испанским языком;
3. развитие коммуникативно-игровых способностей в инсценировках, ролевых играх, проигрывании различных ситуаций;
4. развитие творческих способностей в различных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, трудовой и др.).

Воспитательные:

1. воспитание чувства патриотизма;
2. преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации;
3. формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

1. учащийся будет знать буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;
2. учащийся научится применять основные правила чтения, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
3. учащийся научится читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова
4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики
5. учащийся научится создавать устные монологические высказывания
6. учащийся научится воспринимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки;

Метапредметные результаты:

1. обучающийся научится слушать, убеждать и аргументировать, проводить презентации, самопрезентации, публично выступать, работать в команде, быть нацеленным на результат;
2. обучающийся разовьёт навыки эффективного мышления: системное мышление, креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление.

Личностные результаты:

1. учащийся примет и освоит социальную роль обучающегося;
2. учащийся разовьёт эстетические чувства, чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. учащийся сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

4. учащийся разовьёт умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить компромисс в спорных ситуациях.

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Министерства Просвещения на текущий учебный год.

В результате обучения, учащиеся должны знать и уметь :

1. буквы алфавита испанского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

2. применять основные правила чтения,

3. читать новые слова согласно основным правилам чтения; учащийся научится правильно писать изученные слова

4. учащийся научится вести диалог-расспрос с опорой на раздаточный материал фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики

5. употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

6. особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

7. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

8. заполнять простые анкеты с указанием личной информации (имя и фамилия, возраст, страна проживания);

9. писать поздравление с праздниками с опорой на образец;

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Теория. Правила и нормы поведения в учебном учреждении, режим занятий и особенности их проведения. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на испанском языке.

Практика. Диалог-приветствие

3. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Введение букв испанского алфавита A, E, I, O, U

4. Развитие навыков чтения и письма.

Практика. Графический диктант. Игра «Какая буква потерялась».

Тема 2. Моя семья

5. Введение новой лексики по теме «Моя семья»

Теория. Знакомство с лексикой padre, madre, abuelo, abuela

Практика. Выполнение заданий по видео

6. Развитие навыков чтения и письма.

Практика. Игра «Немой диктант».

7. Повторение пройденного материала

Теория. Повторение пройденных букв испанского алфавита

Практика. Выполнение заданий в Wordwall

Тема 3. Мои друзья

8. Введение лексики по теме «Мои друзья»

Теория. Знакомство с лексикой amigo, guapo, colegio, alumno

Практика. Игра на запоминание.

9. Развитие навыков чтения и письма.

Практика: Графический диктант.

10. Введение лексики по теме «Счёт до 5»

Теория. Счёт до 5

Практика. Графический диктант. Игра «Какая цифра потерялась».

11. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра «Немой диктант», чтение

12. Развитие навыков чтения и письма.

Практика: Отработка структуры «Qué es esto?» Es un... Es una...

Тема 4. Мой дом

13. Введение лексики по теме «Мой дом»

Теория. Знакомство с лексикой по теме «Мой дом»

Практика. Рисунок своего домика с подписями

14. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Введение букв испанского алфавита Rr, Dd

Практика. Выполнение заданий на смарт-доске

15. Повторение изученной лексики и закрепление пройденных букв и буквосочетаний.

Практика. Игра по станциям

16. Развитие навыков чтения и письма. Повторный инструктаж по технике безопасности

Теория. Введение букв испанского алфавита Bb, Vv. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра в приложении Wordwall

17. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Введение букв испанского алфавита Cc. Правила чтения Ce, Ci, Ca, Co, Cu.

Практика. Игра «Немой диктант», чтение

18. Закрепление букв и буквосочетаний.

Практика. Викторина

19. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Введение буквы испанского алфавита Zz.

Практика. Разгадывание кроссворда

20. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Введение букв испанского алфавита Q q

Практика. Игра «сломанный телефон», чтение

21. Введение лексики по теме «Счет до 10»

Теория. Введение чисел от 0 до 10

Практика: Интерактивная игра LearningApps

22. Повторение изученной лексики.

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

23. Развитие навыков чтения.

Теория. Чтение испанских пословиц и поговорок

Практика. Викторина

Тема 5. Мир вокруг меня

24. Введение лексики по теме «Мой завтрак»

Теория. Знакомство с новой лексикой desayuno, bocadillo, huevos, cereales, té, café

Практика: Составление лексической карты

25. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний Z, C, Q.

Практика. Графический диктант

26. Введение лексики по теме «Цвета»

Теория. Знакомство с лексикой по теме: negro, blanco, marrón, azul, violeta, rojo, amarillo, verde

Практика. Игра «Угадай цвет».

27. Развитие навыков чтения и письма.

Теория. Введение буквы испанского алфавита Jj. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант

28. Повторение изученной лексики.

Теория. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний

Практика. Графический диктант.

29. Введение лексики по теме «Дни недели»

Теория. Знакомство с лексикой по теме: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo

Практика. Игра «Дни недели».

30. Введение лексики по теме «Месяца»

Теория. Знакомство с лексикой по теме: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.

Практика. Игра «Месяца».

31. Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения.

Теория. Введение правил написания письма

Практика. Написание приглашения.

32. Завершающее занятие.

Теория. Закрепление правил написания письма

33. Повторение пройденного материала

Практика. Игра «Немой диктант». Графический диктант.

34. Итоговое занятие.

Практика. Повторение пройденного материала

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.	1	2.09.2024	
2.	Развитие навыков говорение. Диалог-приветствие на испанском языке.	1	9.09.2024	
3.	Развитие навыков чтения и письма.	1	16.09.2024	
4.	Развитие навыков чтения и письма.	1	23.09.2024	
5.	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	1	30.09.2024	
6.	Развитие навыков чтения и письма.	1	7.10.2024	
7.	Повторение пройденного материала	1	14.10.2024	
8.	Введение лексики по теме «Мои друзья»	1	21.10.2024	
9.	Развитие навыков чтения и письма.	1	11.11.2024	
10.	Введение лексики по теме «Счёт до 5»	1	18.11.2024	
11.	Повторение пройденного материала.	1	25.11.2024	
12.	Развитие навыков чтения и письма.	1	2.12.2024	

13.	Введение лексики по теме «Мой дом»	1	9.12.2024	
14.	Развитие навыков чтения и письма.	1	16.12.2024	
15.	Повторение изученной лексики и закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	23.12.2024	
16.	Развитие навыков чтения и письма. Повторный инструктаж по технике безопасности	1	13.01.2025	
17.	Развитие навыков чтения и письма.	1	20.01.2025	
18.	Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	27.01.2025	
19.	Развитие навыков чтения и письма.	1	3.02.2025	
20.	Развитие навыков чтения и письма.	1	10.02.2025	
21.	Введение лексики по теме «Счет до 10»	1	17.02.2025	
22.	Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	24.02.2025	
23.	Развитие навыков чтения.	1	3.03.2025	
24.	Введение лексики по теме «Мой завтрак»	1	10.03.2025	
25.	Развитие навыков чтения и письма.	1	17.03.2025	
26.	Введение лексики по теме «Цвета»	1	24.03.2025	
27.	Развитие навыков чтения и письма.	1	31.03.2025	
28.	Повторение изученной лексики. Закрепление пройденных букв и буквосочетаний.	1	7.04.2025	
29.	Введение лексики по теме «Дни недели»	1	14.04.2025	
30.	Введение лексики по теме «Месяца»	1	21.04.2025	
31.	Развитие навыков письменной речи. Написание приглашения.	1	28.04.2025	
32.	Завершающее занятие.	1	5.05.2025	
33.	Повторение пройденного материала.	1	12.05.2025	
34.	Итоговое занятие.	1	19.05.2025	
		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
-------	-------------	--------------------------	-----------------	------------------------	-------------------------

Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Теоретическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно-иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, творческая работа	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
	Знакомство.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
Раздел 2	Моя семья	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Игра
Раздел 3	Мои друзья	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Проект
Раздел 4	Мой дом.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	
Раздел 5	Мир вокруг меня	Теоретическое и практическое занятие	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Опрос	

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Веселый испанский алфавит. Игры с буквами / Н. В. Хисматулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
2. Занимательная испанская азбука/ Дышлевая И.А. - Спб.: КАРО, 2012
3. Дышлевая И. А. Занимательное чтение: Книжка в картинках на испанском языке. — СПб.: КАРО, 2013.
4. Marcelo Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis. Lola y Leo 1.-Difusion 2016

Список литературы для учащихся:

1. Веселый испанский алфавит. Игры с буквами / Н. В. Хисматулина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020.
2. Занимательная испанская азбука/ Дышлевая И.А. - Спб.: КАРО, 2012
3. Дышлевая И. А. Занимательное чтение: Книжка в картинках на испанском языке. — СПб.: КАРО, 2013.
4. Marcelo Fritzler, Francisco Lara, Daiane Reis. Lola y Leo 1.-Difusion 2016

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
 - уровень района, города, области – 2 балла;
 - всероссийский или международный уровень – 3 балла.
- Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего усовершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе	1			
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2			
- посещение более 60% занятий по программе	3			
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)	3			
- практический уровень (умения, навыки)	3			
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3			
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3			
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3			
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3			
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям	3			
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3			
- приверженность гуманистическим ценностям	3			
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения	1			
- уровень района, города, области	2			
- всероссийский или международный уровень	3			
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования:
(_____)

подпись

расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)

«___» _____ 202_

подпись

расшифровка